

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.02 Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами
аутистического спектра**

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра »

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формировать профессиональные компетенции (знания, умения, навыки, личностные качества), позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с РАС.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
•способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	знать: особенности овладения речью дошкольниками с РАС; дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие РАС; психолого-педагогические подходы к изучению коммуникации дошкольников с РАС; условия для пробуждения и стимулирования речевой активности; специальные занятия по развитию коммуникации ; создание речевой среды; методы развития коммуникации ; приёмы развития коммуникации .
	уметь: – анализировать содержание коррекционно- развивающих программ по развитию коммуникации дошкольников с РАС с целью их адекватного выбора.

	владеть: — навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на развития коммуникации дошкольников с РАС.
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	знать: особенности создания условий для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.; Особенности развития коммуникативной функции речи, удовлетворение коммуникативной потребности; особенности поддержания стремления к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрения высказывания коммуникативного плана; особенности обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания ситуаций общения; особенности воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений; Особенности обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения; особенности расширения номинативного и глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; Особенности развития фразовой речи ; создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию коммуникации , в театрализованных играх и в повседневной жизни; особенности формирования умений с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий); знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; особенности изучения с детьми стихотворения .

	уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для развития коммуникации дошкольников с РАС; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию коммуникации дошкольников с РАС. владеть: методикой развития коммуникации дошкольников с РАС

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части, в том числе дисциплин по выбору, профессионального цикла. Входит в состав модуля «Технологии коррекции нарушений ЭВС». Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста» «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Методика речевого воспитания», «Инновационные технологии коррекции раннего детского аутизма».

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплиной «Синдром дефицита внимания и гиперактивности», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с комплексными нарушениями», «Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта», «Дошкольная логопедия», т.е. возможна междисциплинарная связь.

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ, а также проверяются на итоговом государственном экзамене.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Теоретические основы развития коммуникации дошкольников с РАС	7	6		10	40	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Основные направления работы по развитию коммуникации дошкольников с РАС	7	6		14	24	Проекты Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		12		24	64	8-контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теоретические основы развития коммуникации дошкольников с РАС	1. Особенности овладения речью дошкольниками с РАС. 2. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие РАС. 3. Психолого-педагогические подходы к изучению коммуникации дошкольников с РАС.	1. Условия для пробуждения и стимулирования речевой активности. 2. Специальные занятия по развитию коммуникации. 3. Создание речевой среды. 4. Методы развития коммуникации. 5. Приёмы развития коммуникации.
2	Основные направления работы по развитию коммуникации дошкольников с РАС	1. Особенности создания условий для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. 2. Особенности развития коммуникативной функции речи, удовлетворение коммуникативной потребности. 3. Особенности поддержания стремления к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрения высказывания коммуникативного плана.	1. Особенности обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания ситуаций общения 2. Особенности воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений 3. Особенности обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения. 4. Особенности расширения номинативного и глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей. 5. Особенности развития фразовой речи. 6. Знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям. 7. Особенности изучения с детьми стихотворения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы развития коммуникации дошкольников с РАС

Вопросы для подготовки

1. Условия для пробуждения и стимулирования речевой активности.
2. Специальные занятия по развитию коммуникации.
3. Создание речевой среды
4. Методы развития коммуникации.
5. Приёмы развития коммуникации.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Условия для пробуждения и стимулирования речевой активности младших дошкольников с РАС.
2. Специальные занятия по развитию коммуникации с младшими дошкольниками с РАС
3. Условия для пробуждения и стимулирования речевой активности старших дошкольников с РАС.
4. Специальные занятия по развитию коммуникации с старшими дошкольниками с РАС.
5. Создание речевой среды для старших дошкольников с РАС
6. Методы развития коммуникации старших дошкольниками с РАС
7. Приёмы развития коммуникации старших дошкольниками с РАС.
8. Создание речевой среды для детей раннего возраста с РАС
9. Условия для пробуждения и стимулирования речевой активности детей раннего возраста с РАС

Основная литература

1. Максимова Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна - Москва: Диалог-МИФИ, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447655
2. Ранний детский аутизм : пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов.- М : Спорт, 2017. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455619
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471234&sr=1
3. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.____Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429759

Раздел 2. Основные направления работы по развитию коммуникации дошкольников с РАС

Вопросы для подготовки

1. Особенности обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания ситуаций общения
2. Особенности воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений
3. Особенности обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения.
4. Особенности расширения номинативного и глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей
5. Особенности развития фразовой речи
6. Знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям
7. Особенности изучения с детьми стихотворения

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Развитие темпо-ритмических способностей у детей ».
2. Творческий проект: подготовка видеофильма «Развитие мотивации детей младшего дошкольного возраста ».
3. Информационный проект: «Специфика коррекционно-логопедической работы по развитию фонематических представлений у детей ».
4. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции лексико-грамматического строя коммуникации ».
5. Исследовательский проект: «Развитие невербального и вербального общения у детей ».
6. Информационный проект: «Использование современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми »).
7. Информационный проект: «Комплексная ранняя профилактика нарушений коммуникации у детей с ».
8. Исследовательский проект: «Методические рекомендации для воспитателей по коррекционно-логопедической работе с детьми».
9. Информационный проект: «Развитие коммуникативной функции детей ».
10. Информационный проект: «Развитие и коррекция коммуникации и мышления у детей ».

Обязательная литература

1. Максимова Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна - Москва: Диалог-МИФИ, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447655
2. Ранний детский аутизм : пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов.- М : Спорт, 2017. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455619
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471234&sr=1
3. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429759

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После

проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

•

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.

- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт

- Текст должен быть хорошо виден.
- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
- рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

- Звук
- Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • содержание соответствует теме,

- информация изложена четко и логично, является достоверной;
- сформулированы четкие выводы,
- оформление презентации соответствует требованиям

«4»-хорошо • содержание соответствует теме,

- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
- имеются незначительные неточности в оформлении

«3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;

- презентация перегружена текстом,
- отсутствуют выводы,
- имеются замечания к оформлению

«2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,

- отсутствует понимание проблемы

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

☐ сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- ☐ определение руководителей проектов;
- ☐ поиск проблемного поля;
- ☐ выбор темы и её конкретизация;
- ☐ формирование проектной группы;

Поисковый

- ☐ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- ☐ определение и анализ проблемы;
- ☐ постановка цели проекта;

Аналитический

- ☐ анализ имеющейся информации;
- ☐ поиск информационных лакун;
- ☐ сбор и изучение информации;
- ☐ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- ☐ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- ☐ анализ ресурсов; практический
- ☐ выполнение запланированных технологических операций;
- ☐ текущий контроль качества составления проекта;
- ☐ внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- ☐ подготовка презентационных материалов;
- ☐ презентация проекта;
- ☐ изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

☐ анализ результатов выполнения проекта;

☐ оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта

Тема проекта

Основа проекта

Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы ☐

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

☐ шрифт: Times New Roman, 14;

☐ формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;

☐ в нижнем колонтитуле «страница» по центру.

☐ В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

«5»-отлично • содержание соответствует теме;

• цель и задачи соответствуют теме;

- информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.

«4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;

- содержание не полностью соответствует теме;
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.

«3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;

- задачи не полностью соответствуют теме;
- содержание раскрыто не в полном объеме.

«2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;

- содержание проекта не раскрыто

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК 1	Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога	Совершенствование владения методами развития коммуникации детей с РАС в системе комплексной реабилитации.	Производственная (педагогическая) практика
ПК 2		Совершенствование владения педагогическими технологиями развития коммуникации дошкольников с РАС.	Производственная (педагогическая) практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы развития коммуникации дошкольников с РАС	ПК 1	знать: особенности овладения речью дошкольниками с РАС; дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие РАС; психолого-педагогические подходы к изучению коммуникации дошкольников с РАС; условия для пробуждения и стимулирования речевой активности; специальные занятия по развитию коммуникации ; создание речевой среды; методы развития коммуникации ; приёмы развития коммуникации . уметь: – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по развитию коммуникации дошкольников с РАС с целью их адекватного выбора. владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на развития коммуникации

			дошкольников с РАС.
2	Основные направления работы по развитию коммуникации дошкольников с РАС	ПК 2	знать: особенности создания условий для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.; Особенности развития коммуникативной функции речи, удовлетворение коммуникативной потребности; особенности поддержания стремления к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрения высказывания коммуникативного плана; особенности обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания ситуаций общения; особенности воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений; Особенности обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения; особенности расширения номинативного и глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; Особенности развития фразовой речи ; создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию коммуникации , в театрализованных играх и в повседневной жизни; особенности

			формирования умений с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий); знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; особенности изучения с детьми стихотворения . уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для развития коммуникации дошкольников с РАС; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию коммуникации дошкольников с РАС. владеть: методикой развития коммуникации дошкольников с РАС
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

К о д к о м п е т е н ц	Минималь ный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень

и и			
ПК- 1	Демонстрирует неполное знание особенностей овладения речью дошкольниками с РАС; дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие РАС; психолого-педагогические подходы к изучению коммуникации дошкольников с РАС; условий для пробуждения и стимулирования речевой активности; специальных занятий по развитию коммуникации; создание речевой среды; методов развития коммуникации ; приёмов развития коммуникации. Демонстрирует поверхностное знание речевой среды; методов развития коммуникации; приёмов развития коммуникации . Недооценивает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-	Допускает ошибки в определении особенностей овладения речью дошкольниками с РАС; дефицитарности предпосылок речевой деятельности как следствие РАС; психолого-педагогических подходов к изучению коммуникации дошкольников с РАС; условий для пробуждения и стимулирования речевой активности; специальных занятий по развитию коммуникации; создании речевой среды; методов развития коммуникации; приёмов развития коммуникации . Характеризует закономерности применения методов развития коммуникации ; приёмов развития коммуникации . ; допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на развития коммуникации дошкольников с РАС	Демонстрирует целостное знание особенностей овладения речью дошкольниками с РАС; дефицитарности предпосылок речевой деятельности как следствие РАС; психолого-педагогических подходов к изучению коммуникации дошкольников с РАС; условий для пробуждения и стимулирования речевой активности; специальных занятия по развитию коммуникации ; создание речевой среды; методов развития коммуникации ; приёмов развития коммуникации. Свободно владеет умениями – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по развитию коммуникации дошкольников с РАС с целью их адекватного выбора. Осознает важность и необходимость владеть анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по

	развивающих программ направленных на развитие коммуникации дошкольников с РАС		развитию коммуникации дошкольников с РАС с целью их адекватного выбора.
ПК 2	Демонстрирует неполное знание особенностей создания условий для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.; особенностей развития коммуникативной функции коммуникации, удовлетворение коммуникативной потребности; особенностей поддержания стремления к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрения высказывания коммуникативного плана; особенностей обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания ситуаций общения; особенностей воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений; Особенности обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения; особенности расширения номинативного и глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; особенностей развития фразовой коммуникации; создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию коммуникации, в театрализованных играх и	Допускает ошибки в определении особенностей создания условий для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.; особенностей развития коммуникативной функции коммуникации, удовлетворение коммуникативной потребности; особенностей поддержания стремления к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрения высказывания коммуникативного плана; особенностей обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания ситуаций общения; особенностей воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений; Особенности обучения задавать вопросы, строить	Демонстрирует целостное знание особенностей создания условий для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.; особенностей развития коммуникативной функции коммуникации, удовлетворение коммуникативной потребности; особенностей поддержания стремления к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрения высказывания коммуникативного плана; особенностей обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания ситуаций общения; особенностей воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений; Особенности обучения задавать вопросы, строить

	Особенности обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения; особенности расширения номинативного и глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; особенностей развития фразовой коммуникации ; создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию коммуникации , в театрализованных играх и в повседневной жизни; особенностей формирования умений с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий); знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; Демонстрирует поверхностное	в повседневной жизни; особенностей формирования умений с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий); Характеризует знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками , допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть методикой развития коммуникации дошкольников с РАС	простейшие сообщения и побуждения; особенности расширения номинативного и глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; особенностей развития фразовой коммуникации ; создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию коммуникации , в театрализованных играх и в повседневной жизни; особенностей формирования умений с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий); Свободно владеет умениями организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для развития коммуникации дошкольников с РАС; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для
--	---	--	---

	знание особенностей изучения с детьми стихотворения . Недооценивает важность и необходимость владеть: методикой развития коммуникации дошкольников с РАС		осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию коммуникации дошкольников с РАС. Осознает важность и необходимость владеть методикой развития коммуникации дошкольников с РАС
--	--	--	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Доклады

Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
--	--------------------------	-----------------------	--	--------------------

	1.Теоретические основы развития коммуникации дошкольников с РАС	знать: особенности овладения речью дошкольниками с РАС; дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие РАС; психолого-педагогические подходы к изучению коммуникации дошкольников с РАС; условия для пробуждения и стимулирования речевой активности; специальные занятия по развитию коммуникации ; создание речевой среды; методы развития коммуникации ; приёмы развития коммуникации . уметь: – анализировать содержание коррекционно-развивающих программ по развитию коммуникации дошкольников с РАС с целью их адекватного выбора. владеть: – навыком использования имеющихся знаний для выбора и реализации коррекционно-развивающих программ направленных на развития коммуникации дошкольников с РАС	ПК 1	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1
--	--	---	-------------	--

	2. Основные направления работы по развитию коммуникации дошкольников с РАС	знать: особенности создания условий для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.; Особенности развития коммуникативной функции речи, удовлетворение коммуникативной потребности; особенности поддержания стремления к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрения высказывания коммуникативного плана; особенности обеспечения необходимой мотивации коммуникации посредством создания	ПК 2	Контрольная работа №2. Проекты

		ситуаций общения; особенности воспитания отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектных отношений; Особенности обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения; особенности расширения номинативного и глагольного словарного запаса, связанные с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей; Особенности развития фразовой речи ; создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию коммуникации , в театрализованных играх и в повседневной жизни; особенности формирования умений с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий); знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; особенности изучения с детьми стихотворения . уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду		
--	--	--	--	--

		для развития коммуникации дошкольников с РАС; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по развитию коммуникации дошкольников с РАС. владеть: методикой развития коммуникации дошкольников с РАС		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Раскройте условия развития коммуникации дошкольников с РАС.

Контрольная работа №2.

Раскройте игровые технологии в развитии коммуникации дошкольников с РАС.

Тематика презентаций

1. Условия для пробуждения и стимулирования речевой активности младших дошкольников с РАС.
2. Специальные занятия по развитию коммуникации с младшими дошкольниками с РАС.
3. Условия для пробуждения и стимулирования речевой активности старших дошкольников с РАС.
4. Специальные занятия по развитию коммуникации с старшими дошкольниками с РАС.
5. Создание речевой среды для старших дошкольников с РАС
6. Методы развития коммуникации старших дошкольниками с РАС
7. Приёмы развития коммуникации старших дошкольниками с РАС.
8. Создание речевой среды для детей раннего возраста с РАС
9. Условия для пробуждения и стимулирования речевой активности детей раннего возраста с РАС

Тематика проектов

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Развитие темпоритмических способностей у детей ».
2. Творческий проект: подготовка видеофильма «Развитие мотивации детей младшего дошкольного возраста ».
3. Информационный проект: «Специфика коррекционно-логопедической работы по развитию фонематических представлений у детей ».
4. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции лексико-грамматического строя коммуникации ».
5. Исследовательский проект: «Развитие невербального и вербального общения у детей ».
6. Информационный проект: «Использование современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми ».
7. Информационный проект: «Комплексная ранняя профилактика нарушений коммуникации у детей с ».
8. Исследовательский проект: «Методические рекомендации для воспитателей по коррекционно-логопедической работе с детьми».
9. Информационный проект: «Развитие коммуникативной функции детей ».
10. Информационный проект: «Развитие и коррекция коммуникации и мышления у детей ».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к
----------	-----------------------------	--	-------------------------------------

			зачёту)
1	Теоретические основы развития коммуникации дошкольников с РАС	ПК 1	Вопросы с 1 по 15
2	Основные направления работы по развитию коммуникации дошкольников с РАС	ПК 2	Вопросы с 16 по 28

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачёта**.

Вопросы к зачёту

1. Речь – вторая сигнальная система. Уровни развитие коммуникативной сферы.
2. Необходимость помощи и профилактики нарушений коммуникативной сферы.
3. Характеристика раннего детского аутизма.
4. Проявления аутизма (симптома) у детей с различными патологиями развития.
5. Вариативность развития ребенка с РАС от 0 до 7 лет.
6. Развитие когнитивное, сенсорное, моторное, речевое, социальное детей с РАС.
7. Системы помощи детям с РАС.
8. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения детей с РАС.
9. Система логопедической помощи ребенку с РАС.
10. Диагностические критерии развития коммуникативной сферы ребенка с РАС.
11. Создание условий для диагностики коммуникативной сферы ребенка с РАС.
12. Системы диагностики развития речи детей с РАС.
13. Командная работа специалистов в различных видах коррекционной работы с ребенком с РАС.
14. Составление индивидуального маршрута развития и программы развития ребенка с РАС.
15. Вариативные методики коррекционной работы с неговорящими детьми с РАС.
16. Системы развития первоначальных навыков коммуникации (АВА терапия, нейропсихологические методы, система круг).
17. Арт-терапевтические методы работы с неговорящими детьми с РАС.
18. Инновационные методы коррекционной работы с детьми с РАС.

19. Индивидуальная и групповая формы работы логопеда с детьми с РАС.
20. Формирования коммуникативных навыков детей с РАС на разных занятиях.
21. Создание условий для развития коммуникативных навыков ребенка с РАС.
22. Системы развития разных сторон речи детей с РАС.
23. Адаптация речевых программ и материалов для работы с ребенком с РАС.
24. Роль семьи в коррекции и профилактики тяжелых речевых нарушений ребенка с РАС.
25. Обучение ребенка с РАС альтернативной коммуникации.
26. Программа ТЕЕСН, система альтернативной коммуникации PECS для работы с детьми с РАС.
27. Обучение родителей системе альтернативной коммуникации.
28. Возможность использование методики глобального чтения и жестового языка для детей с РАС.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ссылка на доработанный локальный акт.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен

		литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Максимова Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна - Москва: Диалог-МИФИ, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447655
2. Ранний детский аутизм : пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов.- М : Спорт, 2017. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455619
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471234&sr=1
3. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429759

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. – 2005. - №2. – С.46-56.
2. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : Пособие для учителя-дефектолога. Морозова С. С. М.,:Владос, 2007.
3. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.:Медицина, 1999.
4. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.
5. Буянов М. И. Аутизм. -М.: Российское общество медиков-литераторов. 2001.
6. Додзина О.Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом // Дефектология. – 2004. - №6. – С.44-52.
7. Иванова Н.Н. Как узнать аутизм? // Дефектология. – 2002. - №2. – С.27-32.
8. Красноперова М.Г. Предпосылки аутизма // Психиатрия. – 2003. - №5. – С.24-35.
9. Красноперова М.Г. Причины аутизма // «Психиатрия». – 2004. - №1. – С.55-63.
10. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь,2007
11. Манелис Н.Г. Ранний детский аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы // Школа здоровья. – 1999. - №2. – С.6-21.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути Помощи. –М.: Теревинф, 2005.
13. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999.
14. Сарафанова И. Консультации специалистов Института коррекционной педагогики РАО // Московский психотерапевтический журнал. – 2004. - №1. – С.150-164.
15. Феррари П. Детский аутизм; пер. с фр. О. Власовой. - М.: РОО “Образование и здоровье”, 2006.-127с.
16. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. - №4. – С.69-74.
17. Щипицина Л.М. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. – СПб.: Дидактика Плюс, - 2001.
18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Развитие коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки

конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобравшись в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRҪХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование